

# 赴美国、牙买加交流体会和建议

潘玉琴

## 一、美国职业教育对我国高职教育的启示

与美国的发达国家国情不同的是，我国人口众多，历史悠久，文化传统深厚，经济社会尚属于发展中国家。任何一个国家的教育，都不可能离开这个国家的历史文化传统、经济发展水平、社会发展阶段，更离不开“为谁培养人”这一教育使命。如何推动我国职业技术教育更快更好发展，还有非常长的路要走。此次与美国高校交流，对美国职业教育有以下几点体会。

### （一）强调人文素质、职业精神和职业技能相融合

如何培养德智体美全面发展的“完整的人”，是各国教育积极探索的核心。美国职业教育注重培养学生的基本学术素养与职业技能、思维与问题解决能力、软技能与职业素养、适应与创新以及持续学习等多方面的素质。这些素质的培养旨在帮助学生更好地适应职场需求，实现个人职业发展和社会价值的提升。重视“软技能”的培养是我国当前高职院校深化内涵建设的战略选择与必然要求，是改造职业教育中过于狭窄的技能教育的有效措施，是进一步提升高职人才培养质量的关键所在。高职院校不能再单方面注重“硬技能”的传授，而要秉持以人为本的理念，注重提升学生的整体素质。要健全德技并修、工学结合的高素质技术技能人才育人机制，坚持立德树人，增强学生可持续发展能力，着力培养学生的科学人文素养、工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力，注重人文素质、职业精神和职业技能的融合培育。

## （二）强调课程设置与市场需求相契合

通过与美国高校及社区学院的交流发现，美国职业教育的课程设置以实际技能为主，强调学生动手实践培训以及与行业的紧密合作。美国社区学院也是将学术课程与职业培训相结合，他们的专业设置、课程设置、教学活动等各项工作都以社区的近期、长远需要及当地工商业的需要和就业趋势为依据。中国职业教育应更加注重与行业需求的紧密结合，加强实践教学环节，使学生在实际操作中学习技能，并将所学知识运用到实际工作中去。高职院校应当深化校企合作、产教融合，要进一步明确职业院校、行业企业在人才培养中的权责关系。职业院校和行业企业共同制订人才培养方案，共同申报专业，开发课程和教材；学校负责培养目标的设定，行业企业主导用工标准和岗位培训内容。同时，产教融合是职业教育精髓，高职院校应当深化产教融合，建设生产性实习实训基地、仿真实训室、生产性模拟教学车间等，促进人才链和产业链衔接，推动“做中学”和“学中做”的教学方法改革。政府也可遴选一批产教融合型行业企业，直接参与技能培养，并做好“半工半读”的计划安排，同时学校做深做实“双师型”师资队伍建设，鼓励教师深入到生产一线，施行“校企轮转”制度，实现工学结合、工学交替和工读对接。

## （三）强调专业设置与课程设置的开放性及灵活性

美国社区学院的学生可以选择自己喜欢的课程，以后可改变或调整自己的选择，这就在一定程度上保障了学生自由发展的空间。同时，通过学分的积累，未来仍然可以进入知名大学就读，这种上下融通的

体系激发了学生的学习内驱力，确保了学生的可持续发展。

美国社区学院及职业院校开设的课程可谓包罗万象，几乎涵盖了各行各业。值得我们学习的是，其除了开设职业课程外，还同时开设普通教育的课程，做到了学术性课程和职业性课程的有机融合。这种开放性培养模式为广大学生提供了较为开放的提升空间，学生既可以选择合适的岗位直接就业，也可以选择继续提升学历。

## 二、中国高职院校如何对美开展交流与合作

教育对外交流合作，即教育国际化应包括三个方面：一是教育理念国际化。中国高职院校要吸收美国职业教育中的先进教学理念和经验，同时本土教育的传统与特色也要保留，要做好取舍与融合；二是人才培养国际化。我们要培养面向世界的人才，使其具有全球视野，通晓国际规则，具备创新、创造和开拓能力，这些正是美国教育中的优势所在，我们应当鼓励学生充分利用合作平台，不断学习世界前沿知识，积极跨学科领域探索，学习批判性思维和创新性思维的运用能力，走到国际舞台上历练；三是学术科研国际化，如以合作办学专业为基础，联合建立科研平台，互享信息、设施资源等，进而推动我们自己的学科建设。与美国高校开展交流合作，我们认为应重点使用以下三种模式。

### 合作模式一：中外合作办学项目（机构）

中外合作办学项目（机构）是实现高等教育国际化的重要途径。中外合作办学作为一种特殊的办学形式，在满足社会对多样性、国际化教育需求方面，在促进学科建设、推进教育体制机制改革方面发挥

了独特作用。与美国开展合作办学项目（机构），目的在于将中美教育的优势相融合，在吸纳美国高等教育、培养创新探索精神等先进教育理念的同时，结合中国高等教育里以学生为本的教育理念，夯实知识与技能，培养具有家国情怀的高等技能人才。同时，也应当充分发挥中国职业教育的比较优势，利用我国工业体系门类健全优势，吸引更多的美国学生来华交流学习，进一步促进两国人文交流，同时提升我国职业教育的国际声誉。

### **合作模式二：学生交换项目**

高职院校与美国本科院校可以建立学生交换项目，允许双方学生短期或长期互换学习，体验不同的教育环境、文化和生活方式。通过项目合作，增进双方学生对教育体系、社会文化的了解，提高跨文化交流能力。

此次访问肯恩大学，感受最深的是肯恩大学对中国教育与文化的包容与理解。文化理解使国际交流合作的各方能够以客观、正确的态度看待和理解彼此的文化。通过深入了解对方的文化背景、价值观念、风俗习惯等，双方能够消除文化隔阂和误解，增进相互之间的理解和尊重。这种理解和尊重是国际交流合作得以顺利进行的重要前提。

### **合作模式三：教师交流及联合科研项目**

组织教师互访活动，促进双方教师在教学方法、课程设计、学术研究等方面的交流与合作。通过互访活动，增进双方教师对彼此教育体系的了解，促进教学经验的共享。

联合科研项目不仅有助于推动科技进步和创新，还能加深两国在

科技领域的相互理解和合作，为全球的科技发展做出贡献。当然，如同所有国际合作一样，中美联合科研也面临着各种挑战和困难，但无疑，它仍然具有巨大的潜力和价值，值得双方共同努力去探索和实现。

### 三、民间外交对两国关系的影响

在中美交往的历程中，民间交往一直发挥着重要作用。例如中美关系破冰时发生的“乒乓外交”，对中美关系的正常化发挥了先导作用。此次访问美国高校，也体会到凡与中国有较多经济社会人员往来以及大多数了解中国的知识分子，在政治上都成为支持中美关系和平发展的促进派。

高等教育交流合作在促进两国关系友好发展上具有独一无二的作用。中美两国通过组织文化交流、教育合作、科研合作等活动，增进两国人民之间的相互了解和友谊，这有助于打破隔阂，为中美关系的发展奠定坚实的民意基础。通过高等教育合作交流，促进中美两国关系的发展是一个复杂而重要的任务。以下是一些建议：

**（一）建立学术交流与合作机制：**中美两国的高等教育机构可以建立定期的学术交流机制，如研讨会、学术论坛或联合研究项目等。这些活动不仅有助于增进双方对彼此教育体系和研究成果的了解，还能为两国学者和学生提供交流与合作的机会。

**（二）互换留学与实习机会：**双方可以设立奖学金项目，鼓励对方国家的优秀学生前来留学，并提供实习和就业机会。这样的交流不仅可以增强学生的跨文化理解，还有助于培养具有国际视野的人才，进一

步促进两国之间的友好关系。例如美国肯恩大学，就会由学校全额资助学生赴中国进行短期交流活动。

**（三）推动文化理解与交流：**高等教育合作交流不应仅局限于学术和科研层面，还应包括文化交流。通过组织文化活动、艺术展览、音乐节等形式，增进双方学生对彼此文化的了解，加深两国人民之间的友谊。

同时，政府也可出台相应鼓励政策或资金支持，鼓励高校与美国高校结对子，搭建高水平合作平台，以避免出现高校对美合作中的“畏手畏脚”。总之，通过加强高等教育合作交流，中美两国可以在学术、科研、文化和人才培养等多个方面取得共赢的成果，为中美关系的发展注入新的动力，推动两国关系不断向前发展。这种交流也有助于培养具备国际竞争力的人才，为两国的经济社会发展注入新的活力。

#### **四、中国高职院校如何与中南美洲国家进行合作交流**

中南美洲国家与美国不同，大多数国家为发展中国家，很多地区都是以农业为主导，工业发展相对滞后，劳动力素质较低。这就给我们职业教育向中南美洲地区出海，提供了机会。我们认为中国职业教育走向中南美洲有如下优势：

##### **（一）市场需求广阔**

中南美洲国家正处于经济发展和产业升级的关键时期，对技术技能人才的需求日益旺盛。中国职业教育能够直接对接市场需求，为其提供急需的技术技能型人才，满足其经济发展的需要。

##### **（二）教育资源互惠共赢**

中国职业教育在课程设置、教学方法、实训基地建设等方面积累了丰富的经验。通过与中南美洲国家的合作，可以共享教育资源，提升其职业教育水平，实现互利共赢。通过在中南美洲国家开展职业教育合作，中国职业教育可以提升其品牌影响力和国际知名度，这也有助于中国职业教育在国际市场上获得更多的合作机会和资源。

### **（三）促进民心相通与人文交流**

职业教育合作不仅有助于技能人才的培养，还能促进两国之间的文化交流与互鉴，在促进民心相通、构建人类命运共同体方面发挥着积极作用。通过职业教育合作与交流，能够增进中国及中南美洲人民对彼此文化的了解和尊重。这种文化交流不仅有助于增进各国人民之间的友谊和互信，还能够为各国之间各个领域的合作与发展奠定坚实的人文基础。

但是，中国职业教育与中南美洲的交流合作也存在风险和挑战。

#### **（一）文化差异与语言障碍**

中南美洲大多数国家以西班牙语为主，兼有法语、葡萄牙语等，而且文化多样性较强，这可能导致在职业教育合作中出现沟通障碍和文化冲突。这也就需要双方加强文化交流与沟通，增进相互了解和信任，以克服这些障碍。

#### **（二）教育资源分配不均及教育质量参差不齐**

中南美洲国家内部教育资源分配存在不均等问题，导致一些地区或学校难以获得优质的职业教育资源。在以往的合作中，我们发现，有些我们想要提供给对方的技术技能是远远高于其当前发展需要

的，这就出现学生接受完培训后，并无用武之地。这需要中国职业院校在合作中充分考虑当地实际情况，提供有针对性的支持和帮助。同时，也需要加强对教育质量的监控和评估，以确保合作项目的质量和水平。